

UNIVERSIDAD ESTATAL DE SONORA
RÚBRICA

NOMBRE DEL CURSO:			
CLAVE DEL CURSO:			
FASE(S) EN LA QUE SE UTILIZA LA RÚBRICA:			
EJERCICIO:	INVESTIGACIÓN DE CONCEPTOS		
FASE ESPECÍFICA QUE SE EVALÚA:			
FECHA LIMITE DE ENTREGA:		FECHA REAL DE ENTREGA:	
NOMBRE DEL ALUMNO:			

ASPECTOS A EVALUAR	Competente sobresaliente (10)	Competente avanzado (9)	Competente intermedio (8)	Competente básico (7)	No aprobado (6)
Contenido	Contiene el 100% de los conceptos solicitados.	Contiene el 90% de los conceptos solicitados	Contiene por lo menos el 80% de los conceptos solicitados	Contiene por lo menos el 70% de los conceptos solicitados.	Contiene menos del 70% de los conceptos solicitados.
Definiciones	Las definiciones son lógicas, correctas y claras.	La mayoría de las definiciones son lógicas, correctas y claras.	Algunas de las definiciones tienen problemas de lógica, o claridad, o son incorrectas.	Algunas fallas en la definición de conceptos, ponen en duda la calidad de algunos mensajes que se quieren transmitir	Muestra serias fallas en los conceptos y palabras, haciendo incomprendible las definiciones.
Síntesis	Excelente capacidad de síntesis, para poder plasmar las palabras acerca de conceptos esenciales	Buena capacidad de síntesis, para poder plasmar las palabras acerca de conceptos esenciales	Cierta capacidad de síntesis, aunque en ocasiones las definiciones detallan cosas que no son realmente importantes.	Poca capacidad de síntesis, ya que no logra capturar lo esencial. Se excede el límite máximo.	Nula capacidad de síntesis, ya que incluye datos intrascendentes.

Presentación	Tiene una presentación clara y ordenada, usando óptimamente el espacio y los recursos		Tiene una presentación clara y ordenada, pero no utiliza óptimamente el espacio y los recursos		Tiene una presentación clara, pero no utiliza correctamente el espacio y los recursos		Tiene una presentación poco clara y ordenada, que muestran poco cuidado con los detalles de organización de los elementos dentro de la página		Tiene una presentación desordenada, que hace difícil entender la lógica de organización de los contenidos y la lectura de las ideas que se quieren comunicar	
SUBTOTAL POR ESCALA DE										
EVALUACIÓN FINAL DEL EJERCICIO							FECHA DE LA EVALUACIÓN			
NOMBRE Y FIRMA DEL EVALUADOR										
OBSERVACIONES										

*En la columna en blanco, colocar una "X" dependiendo de la evaluación obtenida por cada aspecto a evaluar.

UNIVERSIDAD ESTATAL DE SONORA

RÚBRICA

INSTRUCCIONES:

Fase(s) en la que se utiliza la rúbrica.- Fase o fases de la secuencia didáctica a la que corresponde el ejercicio.

Ejercicio.- Ejercicio realizado (especificar a detalle la realización del ejercicio solicitado, de manera que permita al evaluador tomar decisiones).

Fase específica que se evalúa.- Fase que se evalúa en el momento de la utilización de la rúbrica.

Fecha Límite.- Fecha límite de entrega del trabajo. Si es ejercicio en el aula y coevalaución se sugiere especificar fecha y hora.

Fecha Real de Entrega.- Fecha en la que el estudiante entregó su ejercicio o actividad.

Nombre del Alumno.- Alumno que realizó el ejercicio.

Aspectos a evaluar.- Aspectos a evaluar dependiendo del ejercicio.

Escala de evaluación:

Competente básico.- Realiza un desempeño mínimo aceptable de los saberes señalados en las rúbricas, bajo supervisión.

Competente intermedio.- Realiza un desempeño aceptable de los saberes señalados en las rúbricas, con independencia.

Competente avanzado.- Realiza un desempeño de excelencia en la mayor parte de los saberes señalados en las rúbricas de cada curso, mostrando independencia en su desarrollo.

Competente sobresaliente.- Considera un nivel de excelencia en el que se logran los estándares de desempeño de todos los saberes, de acuerdo a lo señalado en las rúbricas de cada curso, mostrando independencia en su desarrollo y apoyando a otros en el logro de los mismos.

Marcar con una "X" lo logrado por el estudiante en cada aspecto a evaluar.

La evaluación final del ejercicio, se obtiene por promedio aritmético simple, con los siguientes pasos:

- Obtener la suma por cada escala de evaluación después de multiplicar por el valor indicado.
- Obtener la suma total de las escalas de evaluación y dividirla entre el número de aspectos a evaluar.
- Los aspectos a evaluar pueden ser ponderados.