

UNIVERSIDAD ESTATAL DE SONORA
RÚBRICA

NOMBRE DEL CURSO:	
CLAVE DEL CURSO :	
FASE(S) EN LA QUE SE UTILIZA LA RÚBRICA :	
EJERCICIO :	RESUMEN
FASE ESPECIFICA QUE SE EVALÚA:	
FECHA LIMITE DE ENTREGA :	FECHA REAL DE ENTREGA :
NOMBRE DEL ALUMNO:	

ASPECTOS A EVALUAR	Competente sobresaliente (10)	Competente avanzado (9)	Competente intermedio (8)	Competente básico (7)	No aprobado (6)
Preparación	El texto se encuentra bien estructurado, con ideas principales	Se observan algunas deficiencias en alguno de los elementos de la preparación que no afectan el análisis de las ideas	Se observan algunas deficiencias en alguno de los elementos de la preparación, pero que afectan el análisis de las ideas	Se observan algunas deficiencias en alguno de los elementos de la preparación que afectan el análisis de las ideas	El texto presenta evidencia de falta de preparación y de análisis
Identificar ideas	Se reconocen correctamente todas las ideas y su jerarquía	Se reconocen correctamente la mayoría de las ideas y su jerarquía	Se reconocen ideas principales y secundarias, pero hay dos confusiones en su jerarquización	No se reconocen algunas ideas principales y/o hay más de dos confusiones en la jerarquización	No se reconocen la mayoría de las ideas principales y/o hay más de dos confusiones en la jerarquización.
Estructura	El texto posee introducción y una parte expositiva bien redactada. Hay una transición lógica y retórica entre ambas partes	El texto posee una introducción y una parte expositiva bien redactada. La transición entre las partes es abrupta.	El texto posee una introducción (a la que le falta un elemento) y una parte expositiva bien redactada.	El texto posee una introducción (a la que le faltan elementos) y/o una parte expositiva no muy coherente	El texto solamente presenta una de las partes

Ortografía	Presenta de uno a dos errores de ortografía y la sintaxis es correcta		Presenta de dos a tres errores de ortografía, pero la sintaxis es correcta		Presenta de tres a cuatro errores de ortografía y la sintaxis no es del todo correcta		Presenta más de cuatro errores de ortografía y la sintaxis no es del todo correcta		Presenta una gran cantidad de errores de ortografía y la sintaxis es muy deficiente	
SUBTOTAL POR ESCALA DE EVALUACIÓN										
EVALUACIÓN FINAL DEL EJERCICIO							FECHA DE LA EVALUACIÓN			
NOMBRE Y FIRMA DEL EVALUADOR										
OBSERVACIONES										

*En la columna en blanco, colocar una "X" dependiendo de la evaluación obtenida por cada aspecto a evaluar.

UNIVERSIDAD ESTATAL DE SONORA

RÚBRICA

INSTRUCCIONES:

Fase(s) en la que se utiliza la rúbrica.- Fase o fases de la secuencia didáctica a la que corresponde el ejercicio.

Ejercicio.- Ejercicio realizado (especificar a detalle la realización del ejercicio solicitado, de manera que permita al evaluador tomar decisiones).

Fase específica que se evalúa.- Fase que se evalúa en el momento de la utilización de la rúbrica.

Fecha Límite.- Fecha límite de entrega del trabajo. Si es ejercicio en el aula y coevaluación se sugiere especificar fecha y hora.

Fecha Real de Entrega.- Fecha en la que el estudiante entregó su ejercicio o actividad.

Nombre del Alumno.- Alumno que realizó el ejercicio.

Aspectos a evaluar.- Aspectos a evaluar dependiendo del ejercicio.

Escala de evaluación:

Competente básico.- Realiza un desempeño mínimo aceptable de los saberes señalados en las rúbricas, bajo supervisión.

Competente intermedio.- Realiza un desempeño aceptable de los saberes señalados en las rúbricas, con independencia.

Competente avanzado.- Realiza un desempeño de excelencia en la mayor parte de los saberes señalados en las rúbricas de cada curso, mostrando independencia en su desarrollo.

Competente sobresaliente.- Considera un nivel de excelencia en el que se logran los estándares de desempeño de todos los saberes, de acuerdo a lo señalado en las rúbricas de cada curso, mostrando independencia en su desarrollo y apoyando a otros en el logro de los mismos.

Marcar con una "X" lo logrado por el estudiante en cada aspecto a evaluar.

La evaluación final del ejercicio, se obtiene por promedio aritmético simple, con los siguientes pasos:

- Obtener la suma por cada escala de evaluación después de multiplicar por el valor indicado.
- Obtener la suma total de las escalas de evaluación y dividirla entre el número de aspectos a evaluar.
- Los aspectos a evaluar pueden ser ponderados.